

# Slutredovisning nybyggnation

## Westerlundska gymnasiet



Projektnamn  
Ny gymnasieskola i Enköping

Aktuell beslutspunkt  
BP6

Författare/Projektledare  
Rickard Westlöf/Daniel Eriksson

Verksamhetsansvarig chef  
Linda Lindahl

Projektägare  
Emanuel Olofsson

Fastställd, datum  
2025-05-12

# Innehåll

1. Detta dokument.....	3
1.1 Syfte.....	3
1.2 Omfattning.....	3
1.3 Målgrupp.....	3
1.4 Förkortningar och definitioner.....	3
1.6 Referenser .....	3
1.7 Framtida utveckling .....	4
2. Bakgrund .....	5
3. Mål.....	5
4. Projektfakta.....	7
4.1 Projektkostnad .....	7
4.2 Hyresnivå och intern hyresmodell .....	9
4.3 Avkastning och ekonomisk livslängd .....	9
4.4 Projektet i siffror.....	10
4.5 Överlämning till verksamheten/förvaltning.....	11
5. Ekonomi.....	11
5. 1 Avvikelser .....	12
6. Beskrivning utformning .....	13
6.1 Lärdomar utformning.....	16
7. Hållbarhet.....	17
7.1 Koppling till Agenda 2030 .....	19
7.2 Lärdomar och möjligheter till ökad hållbarhet .....	22
8. Berörda verksamheter – status .....	23
8.1 Aula – funktion, ansvar och utvecklingsmöjligheter.....	24
8.2 Storkök och matsal .....	25
8.3 Trygghet och övervakning.....	25
9. Nomineringar.....	26

# 1. Detta dokument

## 1.1 Syfte

Syftet med slutrapporten är tredelat:

- ge projektägare/styrgrupp underlag för att kunna ta beslut om ett formellt projektavslut vid BP6.
- beskriva övergripande hur projektet hanterats, vad som uppnåtts, vilka utmaningar som har funnits och lärdomar. Rapporten ska inte ses som en granskningsrapport, byggrapport eller revisionsrapport. Rapporten bygger på framtagna dokument under projektets tid, såsom ekonomiska sammanställningar, minnesanteckningar och projektplan samt intervjuer.
- synliggöra lärdomar och förslag som bör beaktas inför framtida projekt.

## 1.2 Omfattning

Slutredovisningsrapporten omfattar slutsatser och bedömningar av projektet i samband med projektavslutet.

## 1.3 Målgrupp

Dokumentet är avsett för projektägaren/styrgruppen och förvaltningsansvariga samt politik och intressenter som berörs av projektet.

## 1.4 Förkortningar och definitioner

Förkortning	Av
TSF	Teknik- och serviceförvaltningen
UF	Utbildningsförvaltningen
UP	Upplivelsesförvaltningen

## 1.6 Referenser

Ref.	Titel	Datum	Version
1.	Förstudie ny gymnasieskola	2020-01-29	2
2.	KF-beslut	2020-05-11	1

## 1.7 Framtida utveckling

De erfarenheter som dragits från projektet har dokumenterats och kommer att ligga till grund för utveckling av styrning, upphandling och samverkan i framtida byggprojekt. Detta säkerställer ett ständigt lärande inom organisationen, minskar framtida risker och stärker kommunens kapacitet att leverera goda investeringsprojekt även framåt.

## 1.8 Pejl-id

Modell: PJS11.0 S	Filnamn: gem015	Revidering: 201101
----------------------	--------------------	-----------------------

## 2. Bakgrund

Westerlundska gymnasiet är Enköpings största gymnasieskola och en central del av kommunens utbildningsverksamhet. Den tidigare skolbyggnaden uppfördes under 1960-talet och hade under senare år blivit otillräcklig för att möta dagens krav på moderna lärmiljöer, tillgänglighet, energieffektivitet och arbetsmiljö. Mot denna bakgrund fattade Enköpings kommunfullmäktige beslut om att uppföra en ny, ändamålsenlig skolbyggnad som bättre svarar upp mot framtidens behov.

Den nya skolan har planerats och byggts med utgångspunkt i Enköpings vision om att vara en kommun i framkant, där investeringar i utbildning, miljö och samhällsutveckling går hand i hand. Projektet har haft ett särskilt fokus på hållbarhet, energieffektivitet, tillgänglighet och samverkan – både inom skolans verksamheter och med det omgivande samhället. Byggnationen är en del av kommunens långsiktiga arbete med att skapa ändamålsenliga lokaler som stödjer modern pedagogik, främjar samarbete och bidrar till att elever ges de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling.

Projektet har genomförts i nära samverkan mellan utbildningsförvaltningen, upplevelseförvaltningen (deltagande efter förstudiefas) och teknik- och serviceförvaltningen, arkitekter, konstnär, entreprenörer och skolans personal. Den nya skolan är dimensionerad för att möta dagens och morgondagens elevantal och erbjuder en mångsidig lärmiljö med specialanpassade lokaler för olika programinriktningar, samt gemensamma ytor för samvaro, kultur och rörelse.

Byggstarten skedde under maj 2021, och den nya skolan stod färdig för inflyttning under maj 2024.

## 3. Mål

Målet med byggnationen av nya Westerlundska gymnasiet har varit att skapa en framtidssäkrad skolmiljö som möter både dagens behov och morgondagens krav. Projektet har utgått från ett antal övergripande mål som formulerats i samverkan mellan kommunens politiska ledning, tjänstepersoner och skolans representanter:

- Pedagogisk utveckling vilket innebär att lokalerna ska stödja en modern och flexibel pedagogik, med miljöer som möjliggör varierade arbetssätt, ämnesövergripande undervisning och ökad digitalisering. Skolan ska främja elevernas kreativitet, samarbete och självständighet.
- Skolan ska vara inkluderande och tillgänglig för alla, oavsett funktionsvariation. Trygghet och trivsel ska prägla både fysiska miljöer och sociala sammanhang inom skolområdet.
- Den nya skolan ska dimensioneras för att möta det växande antalet gymnasieelever i kommunen och ha flexibilitet för framtida behov. Lokalerna ska vara anpassningsbara över tid utan omfattande ombyggnationer.

- Skolmiljön ska vara en integrerad del av samhället och erbjuda möjligheter till samverkan med näringsliv, föreningsliv och andra aktörer. Lokalerna ska kunna nyttjas även utanför skoltid för exempelvis kultur- och fritidsverksamhet.
- Skolan ska utformas med fokus på långsiktig kostnadseffektivitet vad gäller drift, underhåll och energianvändning. Materialval och tekniska lösningar ska bidra till låg livscykelkostnad.
- Byggnationen ska präglas av ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet, i linje med Enköpings kommuns miljöstrategier och Agenda 2030. Skolbyggnaden ska vara energieffektiv, ha låg klimatpåverkan och erbjuda en god inomhusmiljö. Byggnaden ska uppnå kraven för SGBC miljöbyggnad nivå silver.

## 4. Projektfakta

Projektnamn: Nybyggnation av Westerlundska gymnasiet

Beställare: Utbildningsnämnden

Utförare: Tekniska nämnden

Entreprenadform: Totalentreprenad

Huvudentreprenör: PEAB Sverige AB

Arkitekt: White arkitekter

Byggstart: september 2021

Färdigställande: maj 2024

Verksamhetsstart: augusti 2024

Projekttid: 2019–2024 (inkl. planeringsfas)

Garantitid: 2024-05-14 – 2029-05-14

Miljöklassning: Miljöbyggnad silver

### 4.1 Projektkostnad

Byggnationen har genomförts som en strategisk investering i Enköpings kommuns utbildningsinfrastruktur. Projektet har finansierats genom kommunala medel, med målet att skapa långsiktigt värde – både samhällsekonomiskt och för kommunens fastighetsförvaltning.

Totalkostnad: 520,7 miljoner kronor (inkl. markarbeten, byggnation, installationssystem, inredning och projektledning). Tillkommer krav från entreprenör som är under utredning och har ännu inte reglerats.

Totalkostnaden för investeringsprojektet fördelas enligt följande:

Anbud entreprenad	405,0 mkr
ÄTA-kostnader entreprenad	55,1 mkr
Projektering och övriga konsulter	28,1 mkr
Säkerhetsentreprenad	20,1 mkr
Konst och konstkonsult	3,6 mkr
Intern bygg- och projektledning	4,5 mkr
Myndighetsavgifter (bygglov etc)	0,7 mkr
Besiktning	0,9 mkr
Anslutningsavgifter	1,5 mkr
Omläggning fjärrvärme	0,8 mkr
Övriga kostnader	0,4 mkr
Summa	520,7 mkr

Kostnad per kvadratmeter (BTA): cirka 28 455 kr/m<sup>2</sup>

Kostnad per elevplats: cirka 325 455 kr

Budgeten för projektet ny gymnasieskola uppgick till 550 miljoner kronor. Det faktiska utfallet, exklusive eventuella kvarstående krav från entreprenören, uppgår till 520,7 miljoner kronor, vilket motsvarar en avvikelse på cirka 5,3 % jämfört med budget. Avvikelsen förklaras sannolikt av att projektet upphandlades under en period med hög konkurrens i entreprenadmarknaden, vilket resulterade i ett anbud som låg något under den kalkylerade entreprenadkostnaden. Projektet har följts upp kontinuerligt med etablerade rutiner för kostnadskontroll och uppföljning, vilket har bidragit till att hålla utgifterna inom ramen. Det är dock viktigt att notera att varje projekt är unikt, med olika förutsättningar vad gäller marknadsläge, omfattning, riskprofil och externa faktorer. Utfallet i detta projekt kan därför inte ses som normgivande för framtida projekt, även om samma principer för styrning och kontroll tillämpas. Målet är att varje projekt ska genomföras inom givna ramar med god kvalitet, och avvikelser kan uppstå både över och under budget beroende på omständigheterna.



## 4.2 Hyresnivå och intern hyresmodell

Intern hyresnivå (2025): cirka 1 690 kr/m<sup>2</sup> och år, baserad på en internhyresmodell enligt kommunens riktlinjer för självkostnadsprincip och långsiktig kapitalkostnad.

Total årshyra: cirka 30,9 miljoner kronor

Årshyran fördelas enligt följande utifrån 2025 års nivå:

- Utbildningsförvaltningen: 28 952 575 kr
- Upplevelseförvaltningen: 813 859 kr
- Måltidsservice: 991 000 kr
- Lokalbank (Aula+S-rum): 178 000 kr

Vid genomförande beslutat i kommunfullmäktige framgår en preliminär hyra på 32 miljoner kronor, vilken baseras på en uppskattad driftkostnad, ränta och avskrivning för investeringen. I beräkningen uppgår räntan till 1,5%, vilken var beslutad internränta vid tillfället. Internhyran för 2025 är 30,9 miljoner kronor, vilket är en lägre kostnad än uppskattad hyreskostnad i beslutsunderlaget.

För 2026 kommer kommunens internränta att förändras från tidigare 1,5 % till 2,25% vilket innebär att hyran för 2026 kommer att förändras markant. Räntekostnad för den totala upplåningskostnaden ökar med cirka fyra miljoner kronor till följd av justerad räntenivå. För 2026 beräknas hyran uppgå till 35,6 miljoner kronor inklusive förändrade ränteförutsättningar som medför fyra miljoner kronor i högre driftkostnader.

## 4.3 Avkastning och ekonomisk livslängd

Beräknad ekonomisk livslängd: Minst 40 år

Avskrivningen baseras på en komponentindelning där respektive komponent har en angiven livslängd. Snittet för den totala avskrivningstiden uppgår till 33 år, vilket innebär att om inga investeringar sker under fastighetens livslängd så kommer investeringen att vara avskriven efter 33 år och fastigheten har då inget bokfört värde.

Avkastningskrav: Projektet uppfyller kommunens mål om god ekonomisk hushållning genom långsiktig kostnadseffektivitet och låga driftkostnader.

LCC-perspektiv: Investeringen har utformats för att ge låg livscykelkostnad (LCC) genom energieffektiva system, hållbara materialval och flexibel lokalutformning.

## 4.4 Projektet i siffror

Byggnationen av Westerlundska gymnasiet är ett av Enköpings kommuns största byggprojekt i modern tid. Nedan sammanfattas projektets centrala nyckeltal:

Total bruttoarea (BTA): cirka 18 300 m<sup>2</sup>

Antal elevplatser: cirka 1 600

Antal undervisningssalar och specialsalar:

- Bas rum (klassrum) 31st
- Delbara bas rum 10st
- Bas rum stor (miniaula) 3 st samt del av matsal som kan ställas om till stort basrum
- Grupprum 40 st
- Specialsalar (kemi, biologi, el verkstad osv) 29 st
- Anpassade gymnasiet har en yta av ca: 700 m<sup>2</sup> som är utformad för deras elever
- Antal våningsplan: 3 (exklusive vind och källare)
- Skyddsrum: 120 personer
- Aula, 485 m<sup>2</sup> med plats för 500 personer

Andel förnybar energi: 100 % - nivå guld enligt miljöbyggnad (köper 100% förnybar energi från Skellefteå Kraft).

Energieffektivitet: 43 kWh/m<sup>2</sup> och år (A-temp) teoretiskt beräknat värde, ska verifieras 2025

Klimatberäkning: 95 kg/CO<sub>2</sub>/kvm

Cykelparkeringar: 400 st med möjlighet att bygga till 250 st vid behov

Bilparkeringsplatser: 4 st inklusive laddplatser och tillgänglighetsanpassade platser

## 4.5 Överlämning till verksamheten/förvaltning

Fastigheten har överlämnats till verksamheten, förvaltningen och driften. Internhyresavtal mellan teknik- och serviceförvaltningen och utbildningsförvaltningen trädde i kraft den 1 juni 2024. Byggnaden omfattas av garantitid, och en avslutande garantibesiktning planeras att genomföras senast i maj 2029.

Det återstår vissa injusteringar kopplade till temperaturavvikelser. Etableringsbesiktning av utemiljö och växtlighet är planerad till maj 2025. I dagsläget finns inga restpunkter kopplade till utemiljön, och i övrigt föreligger inga kvarstående åtgärder.

## 5. Ekonomi

Byggnationen av den nya gymnasieskolan har varit en av Enköpings kommuns mest omfattande investeringar inom utbildningssektorn. Utifrån ett ekonomiskt perspektiv har projektet präglats av långsiktighet och ett tydligt fokus på livscykelkostnad och driftsekonomi. Investeringsprojektet hade vid dess start en investeringsbudget på 550,0 miljoner kronor. Likt många andra större samhällsfastighetsprojekt har den totala investeringen påverkats av externa faktorer såsom markförhållanden, omvärldsläge samt förändrade behov och krav från verksamheten under projektets gång.

Totala utgiften för investeringsprojektet per sista mars 2025 uppgår till 520,7 miljoner kronor, vilket inkluderar entreprenadkostnader, projektering, anslutningsavgifter, bygg- och projektledning samt övriga kringkostnader som exempelvis besiktning och tillfälliga åtgärder i anslutning till detaljplan.

Entreprenören har under projektets slutfas inkommit med krav på tillkommande ersättning, hänförligt till kostnadsökningar som entreprenören anser ligger utanför det ursprungliga åtagandet. Dessa krav är under utredning och har ännu inte reglerats. Det finns därmed en osäkerhet kopplad till slutlig prognos och eventuellt behov av tillkommande medel. Bedömd prognos för investeringsprojektet uppgår till 550,0 miljoner kronor utifrån att det tvistade beloppet i sin helhet tagits i beaktande. Kopplat till rättstvisten kommer juristkostnader belasta driften för verksamheten för fastighet.

Utöver investeringsprojektets utgifter tillkommer kostnader om 21,5 miljoner kronor för marksanering. Projektet har även medfört kostnader för förstudier. Sedan förstudien genomfördes har behovet av att utveckla den ekonomiska uppföljningen identifierats. Ett utvecklingsarbete pågår nu i syfte att skapa bättre förutsättningar för att kunna redovisa en samlad och tydlig bild av samtliga kostnader kopplade till nybyggnationer.

I samband med nybyggnationen av gymnasiet har även den allmänna platsen kring byggnaden setts över, så som busshållplats och avlämningsplats. Denna investering har skett inom ramen av verksamheten Allmän plats investeringsbudget.

Skolan är uppförd enligt principer för hållbart byggande, vilket innebär att både tekniska system och materialval syftar till att minimera framtida drift- och underhållskostnader. Den tekniska standarden, energieffektiviteten och byggnadens flexibilitet bidrar till att minska behovet av framtida reinvesteringar.

Hyresnivån styrs av kommunens internhyresprincip och planeringsförutsättningar vid framräknande av internhyran. Hyresnivån utgår från kalkylerad kapitalkostnad och förväntade driftkostnader. Den kalkylerade kapitaltjänsten påverkas av avskrivningstid på komponenter och räntenivå. Den årliga internhyran år 2025 för skolan beräknas till cirka 1690 kr/m<sup>2</sup>, vilket motsvarar en total årshyra på 30,9 miljoner kronor för hela byggnaden. Hyresnivån är i nivå med beräkningarna vid beslut av investeringen. Dock kommer hyresnivån för år 2026 öka till 35,6 miljoner kronor, motsvarande ca 1945 kr/m<sup>2</sup>. Ökningen beror mestadels på ökade räntekostnader.

## 5.1 Avvikelser

Projektets leverans avviker inte från produktmålen, mål uppsatta i förstudie och programhandling uppfylls.

Projektets investeringsbudget vid investeringsbeslut var 550,0 miljoner kronor. Vid beslut av Kommunfullmäktige av kommunens totala investeringsbudget har beloppet justerats till 530,0 miljoner kronor. I dagsläget är investeringsprojektets slutliga utgift ännu inte fastställd.

Diskussioner pågår med entreprenör om vissa installationers funktionalitet. Anläggningen är i fullt bruk med väl fungerande tekniska system, dock pågår kontinuerligt injusteringar och optimeringar för bästa möjliga nyttjande av funktioner och bästa möjliga energiförbrukning.

Entreprenören har krav på tillkommande ersättning, hänförligt till kostnadsökningar till följd av en onormal prisutveckling som entreprenören anser ligger utanför det ursprungliga åtagandet. Dessa krav är under utredning och har ännu inte reglerats.

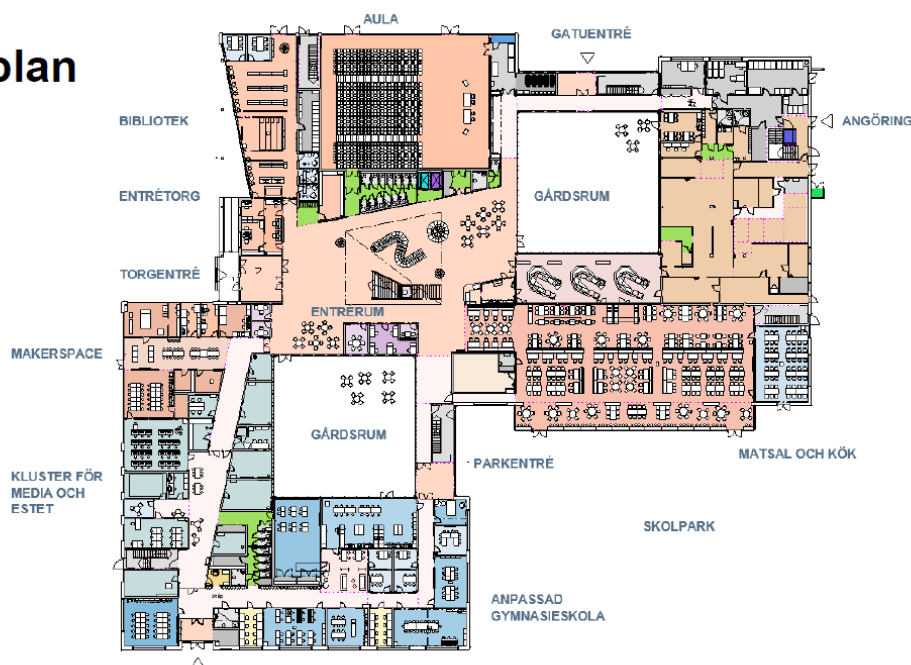
## 6. Beskrivning utformning

Målet med Westerlundska gymnasiets nya byggnad har varit att skapa en varm och välkomnande miljö som uppmuntrar både gemenskap och individuell utveckling. Varje del av byggnaden är noggrant genomtänkt och utformad för att möta skolans pedagogiska uppdrag, samtidigt som den speglar platsens förutsättningar och sammanhang. Viss hänsyn har även tagits till behov från upplevelseförvaltningen för att möjliggöra att lokalerna kan nyttjas för verksamhet även utanför skoltid, vilket stärker skolans roll som en resurs för hela samhället.

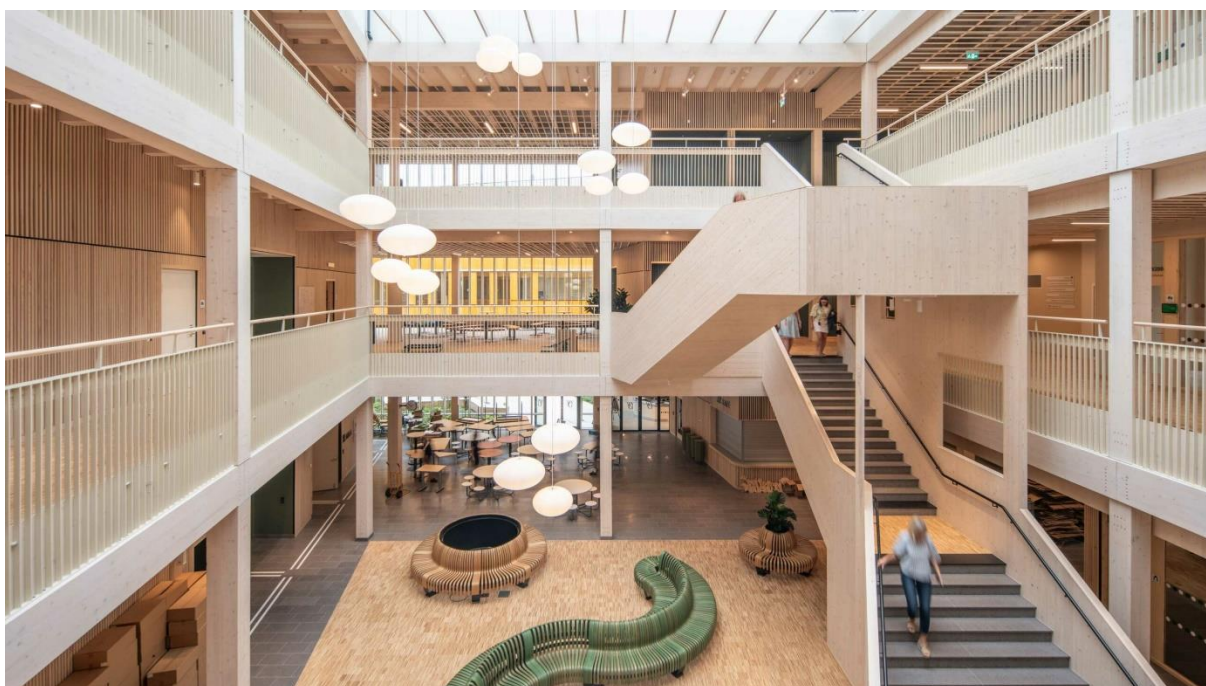
Den nya skolbyggnaden har fått en modern och funktionell utformning med en tydlig stadsanknytning. Skolans entré är urban och tillgänglig via ett nytt torg i korsningen mellan Torggatan och Sandbrogatan. Söder om byggnaden fungerar skolparken som ett grönt nav och som entrépunkt för många elever som anländer med skolbuss eller cykel. Genom att ta tillvara byggnadens placering i stadsbilden har man skapat god tillgänglighet, trygghet och naturliga kopplingar till det offentliga rummet.

Skolan består av tre sammanhängande huskroppar och tre gröna gårdsytor. I centrum finns en ljus och rymlig entréhall som utgör skolans hjärta – ett inre nav för rörelse, möten och gemenskap. Här finns även funktioner som reception, aula, bibliotek och kafé, och från hallen ges utsikt över två innergårdar med olika karaktär. Dessa gårdar är utformade för att erbjuda både ytor för aktivitet och lugna platser för studiero, samtidigt som de bidrar till ett behagligt mikroklimat och skapar närhet till grönska.

### Entréplan



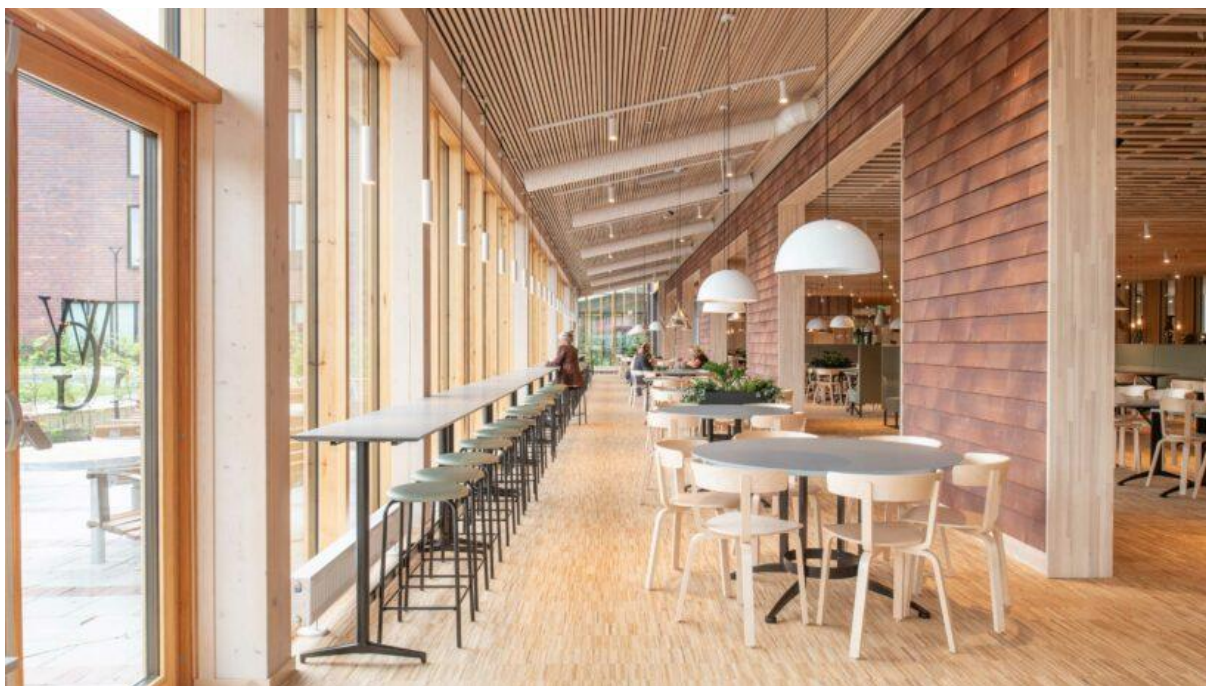
Undervisningslokalerna är fördelade över två teambyggnader som sammanlänkas med mittenbyggnaden. De är placerade på plan två och tre och rymmer klassrum med olika funktioner och utformningar. Gestaltningen kännetecknas av en tydlig struktur, långa siktlinjer och en varm materialpalett där synliga partier av korslimmat trä spelar en central roll. Träytorna ger en naturlig och harmonisk känsla som förstärker intrycket av öppenhet och framtidstro. Byggnaden är organiserad i tydliga funktionszoner som binds samman genom generösa gemensamhetsytor. Centralt ligger en samlingshall som fungerar som entrépunkt, passage och mötesplats för elever, personal och besökare. Härifrån nås även skolrestaurangen, vars stora glaspartier mot gården skapar en levande och öppen atmosfär.



Det interiöra uttrycket är informellt och tillåtande, med naturliga material som trä, natursten och skärmtegel. Färgskalan går i jordtoner och ljusa pasteller, vilket ger en lugn och inbjudande miljö. Trästommens balkar och pelare är exponerade där det är möjligt och bidrar till att förstärka byggnadens robusta och hållbara karaktär.

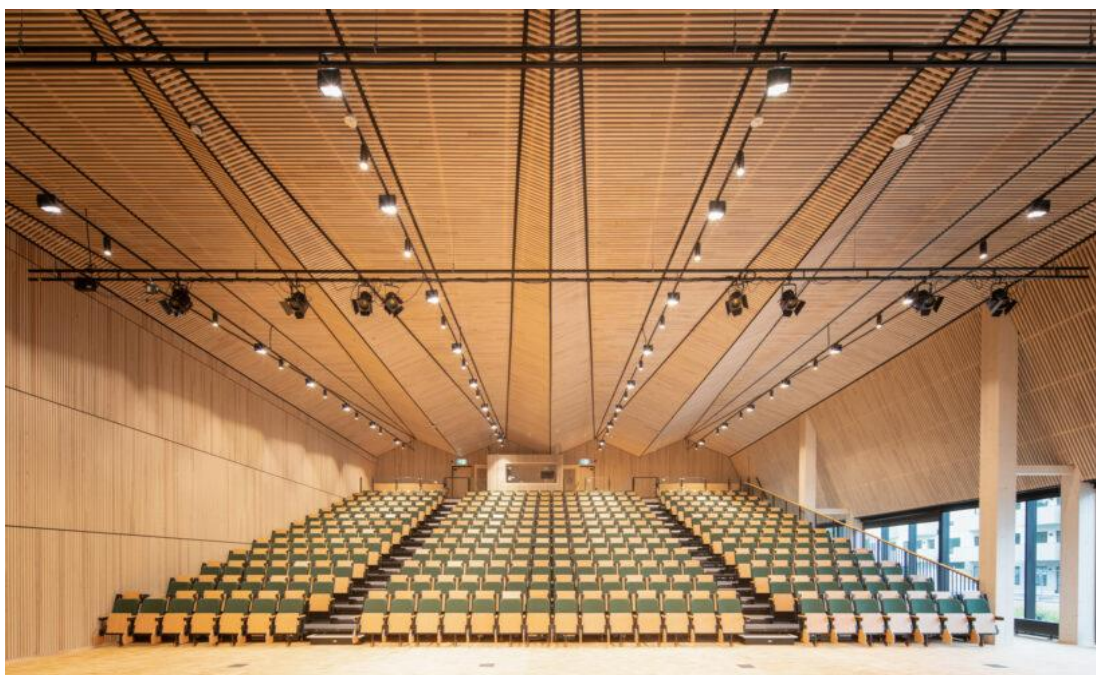
Skolans planlösning främjar närhet och överblick. I kontrast till tidigare utspridda lokaler med slutna korridorer har den nya byggnaden en samlad struktur där det är lätt att orientera sig och hålla kontakt mellan olika delar. Entréhallen är aktiv under hela skoldagen och fungerar som ett socialt vardagsrum – en plats där det känns naturligt att stanna upp, samtala eller bara vara.





Inlärningsmiljöerna är varierade och anpassade för olika typer av undervisning. Förutom basrum för helklass finns grupprum, studietorg och informella studieplatser i teamytorna och entréhallen. Inredningen möjliggör flexibilitet med flyttbara möbler och anpassningar för ljus och akustik, vilket gör det enkelt att skapa olika lärandesituationer.

Aulan kan användas både för skolans behov och för kommunfullmäktiges möten. Även makerspace, miniaulor och det storkök som förser både skolan och kommunala äldreboenden och förskolor med mat är exempel på funktioner som stärker skolans roll i samhället.



Utemiljön har utformats med fokus på funktion, inkludering och trygghet. Skolgården rymmer både aktivitetsytor och lugnare delar och kan användas för rast, rörelse och undervisning. Grönska, träd och sittplatser bidrar till ett trivsamt mikroklimat och ger platsen liv. Växtvalen är anpassade för att gynna biologisk mångfald och förstärker skolans gröna karaktär. Både fasad- och markmaterial har valts med omsorg för att kombinera hållbarhet med ett samtida och välkomnande uttryck. Den nya skolbyggnaden smälter på så vis in i stadsmiljön samtidigt som den tydligt markerar skolans betydelse och identitet.

## 6.1 Lärdomar utformning

Även om utformningen av den nya skolbyggnaden i stort har mottagits positivt, ser vi vikten av att redan i tidiga skeden säkerställa att samtliga berörda verksamheter deltar aktivt i processen. Behov och funktioner i gemensamma ytor som samutnyttjas över förvaltningsgränser har inte omhändertagits fullt ut. Ett tydligt exempel är aulan, där varken upplevelseförvaltningen eller kommunledningsförvaltningen medverkade som kravställare i de tidiga faserna. Sedan projektet initierades har arbetssättet för lokalförsörjning utvecklats, och bedömningen är att nuvarande rutiner och processer i högre grad hade fångat upp dessa behov.

Projektet har haft en tydlig verksamhetsrepresentant från utbildningsförvaltningen med ett definierat uppdrag att företräda verksamheten genom hela processen. Detta har fungerat väl i samtliga skeden och utgör ett gott exempel att ta med till kommande investeringsprojekt. Däremot saknades motsvarande representation från kommunledningsförvaltningen och upplevelseförvaltningen, vilket har medfört att dialogen mellan kommande hyresgäst och projektorganisation inte varit lika tydlig eller kontinuerlig. Det är en viktig lärdom för framtida projekt där flera förvaltningar är involverade. Projektorganisationen har rapporterat till en styrgrupp med representanter från beställande verksamhet och lokalförsörjningen varit representerad. Förvaltningschef från båda förvaltningarna har varit del av styrgruppen. En lärdom är att styrgruppen även hade varit förtjänt av representant från andra berörda förvaltningar som kommande hyresgäst för aulan.

En ytterligare lärdom är behovet av att i förstudieskedet i högre grad inkludera tekniska försörjningsaspekter – såsom elförsörjning, vatten och avlopp samt värme – i det tidiga planeringsarbetet. Även om dessa frågor lösts inom ramen för projektet, hade hanteringen underlättats av att tydliga förutsättningar varit identifierade tidigare. Samordningen mellan teknik- och serviceförvaltningens enheter, särskilt Vatten och avlopp samt Allmän plats, har fungerat men visar också på utvecklingspotential för en tidigare och mer integrerad samplanering i kommande projekt.



## 7. Hållbarhet

Byggnationen av Westerlundska gymnasiet har präglats av ett starkt hållbarhetsfokus genom hela projektets livscykel – från planering och projektering till färdigställande och drift. Nedan redogörs för centrala aspekter av hållbarheten i projektet.

### Klimatkalkyl och kalkylbudget

I projektet har både klimatkalkyl och kalkylbudget använts som verktyg för att belysa konsekvenserna av olika konstruktionsval – ur både klimat- och kostnadsperspektiv. Syftet har varit att skapa ett så heltäckande beslutsunderlag som möjligt, där miljömässiga och ekonomiska aspekter vägs in redan i de tidiga skedena av projekteringen. Genom att använda klimatkalkylen har vi kunnat redovisa beräknade utsläpp av växthusgaser för olika byggdelar, samtidigt som vi i kalkylbudgeten kunnat följa kostnadsfördelningen mellan dessa delar. Det har gett oss möjlighet att identifiera lösningar som bidrar till minskad klimatpåverkan utan att nödvändigtvis medföra ökade kostnader. I vissa fall har klimatfördelaktiga alternativ även visat sig vara ekonomiskt konkurrenskraftiga. Verktøyen har även gjort det möjligt att synliggöra hur olika materialval påverkar både projektets totala klimatavtryck och budget, och därmed ge stöd i val mellan till exempel trästomme och betong-/stålstomme. På så sätt har vi kunnat visa tydliga konsekvenser av våra beslut, vilket underlättat kommunikationen mellan teknik, miljö och ekonomi inom projektgruppen. Att arbeta parallellt med klimatkalkyl och kalkylbudget har också stärkt kopplingen till kommunens hållbarhetsmål samt de nationella klimatmålen, och är i linje med den ökande efterfrågan på klimatsmart offentlig byggnation. Metodiken har därmed bidragit till att framtidssäkra projektet, både i relation till kommande lagkrav och i vårt arbete med Agenda 2030.

### Miljöcertifiering

Projektet är delverifierat enligt Miljöbyggnad Silver, ett certifieringssystem som granskar byggnadens prestanda inom energi, inomhusmiljö och material. Certifieringen innebär att byggnaden uppfyller högt ställda krav på låg energianvändning, god termisk komfort, dagsljusinsläpp, ljudmiljö och ventilationskvalitet.

### Klimatberäkning och klimatpåverkan

Klimatberäkningar har genomförts som omfattar byggskedets klimatpåverkan i termer av koldioxidekvivalenter (CO<sub>2</sub>e) för byggmaterial, transporter och energianvändning under produktionen. Klimatpåverkan har reducerats genom:

- Val av betong med lägre klimatavtryck.
- Återbruk av vissa byggmaterial där möjligt.
- Effektiv logistik och minimerade transporter.

### **Klimatsäkring**

Byggnaden är utformad för att tåla framtida klimatförändringar, inklusive ökade temperaturer, skyfall och extrema väderhändelser. Exempel på klimatsäkrande åtgärder:

- Dagvattenhantering med fördröjningsmagasin.
- Solavskärmning och behovsstyrd ventilation för att undvika övertemperaturer.
- Robust byggnadsstomme med god fuktsäkring.

### **Flexibilitet och framtidssäkring**

Byggnaden är konstruerad med anpassningsbarhet i fokus. Bärande strukturer och installationer är placerade för att möjliggöra ombyggnation och förändrade planlösningar. Detta ökar livslängden och minskar framtida miljöbelastning:

- Flexibla planlösningar som kan anpassas för nya undervisningsformer eller verksamheter.
- Tekniska system som är skalbara och åtkomliga för service eller framtida uppgradering.

### **Inomhusmiljö – luft, ljus, ljud och termisk komfort**

Stor vikt har lagts vid inomhusmiljön, vilket är avgörande för både studieresultat och arbetsmiljö:

- Ventilation: System med FTX (från- och tilluft med värmeåtervinning) ger god luftkvalitet och energieffektivitet.
- Dagsljus: Samtliga klassrum har god tillgång till naturligt ljus, vilket reducerar behovet av belysning och stärker elevernas koncentration. Armaturer med dagsljusliknande belysning har installerats i syfte att främja elevernas koncentration, vakenhet och studieresultat.
- Ljudmiljö: Lokalerna uppfyller kraven enligt Boverkets byggregler (BBR 29) för skolmiljöer. God akustik säkerställs genom ljudabsorbenter, ljudisolerade väggar samt användning av spaltpanel.
- Termisk komfort: Välisolerade klimatskal, styrda solskydd och zonindelad värme/kyla ger stabil inomhustemperatur året om.

### **Energi- och vattenhantering**

Byggnaden är mycket energieffektiv, med system som optimerar både användning och drift:

- Energianvändning: 43 kWh/m<sup>2</sup> och år (A-temp), vilket ligger väl under BBR-krav (80 kWh/m<sup>2</sup> och år), ska verifieras 2025.
- Automationssystem: Ett styr- och övervakningssystem reglerar ventilation, värme, belysning och vattenanvändning i realtid.
- Vattneffektivitet: Sensorstyrda armaturer, snålspolande toaletter och digital mätning minskar vattenförbrukningen och förenklar uppföljning.

### **Förnybar energi**

Fastigheten är utrustad med en solcellsanläggning på taket som bidrar med egenproducerad el och därmed minskar behovet av köpt el från elnätet. För att tillföra byggnaden svalka under varma perioder används energiborrhål i berggrunden, vilket är en energieffektiv och förnybar lösning.

## 7.1 Koppling till Agenda 2030

Projektets mål är i linje med flera av de globala målen i Agenda 2030 och speglar en helhetssyn där social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet integreras i planering, genomförande och framtida användning.

### Mål 4 – God utbildning för alla

Projektets kärna är att erbjuda en modern, trygg och inkluderande skolmiljö som främjar lärande och jämlikhet. Flexibla lärmiljöer, stöd för digitalisering och tillgänglighet för alla elever säkerställer att skolan möter framtidens pedagogiska behov. Elever och personal har varit delaktiga i hela processen, vilket har bidragit till att skapa en miljö som utgår från användarnas faktiska behov och önskemål.

### Mål 7 – Hållbar energi för alla

Westerlundska gymnasiet har projekterats och uppförts med starkt fokus på energieffektivitet och förnybar energi. Energilösningarna är noggrant dimensionerade för att skapa balans mellan komfort, driftsekonomi och klimatpåverkan. Byggnaden har konstruerats för att ha mycket låg energianvändning, med en total energiprestanda på under 43 kWh/m<sup>2</sup> (A-temp) och år. Det innebär att skolan ligger väl under BBR-krav för nybyggnation och representerar ett föredöme inom kommunal energiprestanda.

För att säkerställa ett optimalt inomhusklimat med minimal energianvändning har byggnaden försetts med ett avancerat styr- och övervakningssystem (BMS) som reglerar ventilation, värme, kyla, belysning och vatten i realtid. Systemet är integrerat för att möjliggöra behovsstyrd energiåtgång och bidra till ett kontinuerligt lärande om driftens klimatpåverkan. Byggnaden har även utrustats med en solcellsanläggning som producerar el lokalt. Solenergin bidrar till att minska behovet av köpt el från fossila källor, samtidigt som den ökar självförsörjningsgraden och minskar driftskostnaderna över tid.

Byggnadens klimatskal har optimerats för att begränsa värmeförluster genom välisolerade väggar, tak och fönster, och belysningen består till största delen av energieffektiva LED-armaturer med sensorer som anpassar ljuset efter närvaro och dagsljus.

### Mål 8 – Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

I projektets Allmänna förutsättningar (AF-del) har det ingått krav på att samtliga entreprenörer och underleverantörer ska verka i enlighet med höga etiska standarder, inklusive respekt för mänskliga rättigheter, rättvisa arbetsvillkor och nolltolerans mot diskriminering och oskäliga anställningsformer.

Elever från skolans APL-program (arbetsplatsförlagt lärande) har medverkat i byggnationen, vilket har skapat värdefulla möjligheter till praktisk erfarenhet i en verklig byggmiljö. Genom att involvera eleverna i projektet har skolan bidragit till ökad kunskap, engagemang och yrkesmässig utveckling i direkt anslutning till deras utbildning.

## **Mål 9 – Hållbar industri, innovationer och infrastruktur**

Byggnationen av Westerlundska gymnasiet har genomförts med tydlig inriktning på hållbarhet, innovation och långsiktigt värdeskapande. Projektet har präglats av ett nära samarbete mellan aktörer, moderna byggmetoder och medvetna materialval som syftar till att minska klimatpåverkan och skapa en flexibel, framtidssäkrad skolmiljö. En central del av hållbarhetsstrategin har varit att undvika överanvändning av resurs- och klimatintensiva material, särskilt betong. Genom att avstå från undermarksbyggnation, utföra platsspecifika lastberäkningar och använda klimatförbättrad betong har projektet lyckats minska klimatavtrycket utan att kompromissa med säkerhet eller funktion.

Byggnaden har en stomme av korslimmat trä (KL-trä), ett naturligt och förnybart material med låg klimatpåverkan. Den synliga trästommen präglar stora delar av skolans inomhusmiljöer och bidrar till en varm, estetiskt tilltalande atmosfär samtidigt som den fungerar som en pedagogisk påminnelse om hållbart byggande. För att uppfylla gällande brandkrav har KL-träet behandlats med det brandskyddande färgsystemet Protega Wood-C, i kombination med topplacken Protega Topcoat C, vilket möjliggör att träytorna kan vara synliga utan att säkerheten äventyras.

Projektet främjar hållbar innovation inom byggsektorn genom val av naturliga och cirkulära material, fokus på reversibla lösningar vid stomkomplettering och en byggstruktur som är anpassningsbar för framtida behov. Detta innebär att skolan inte bara är en investering för dagens undervisning, utan även för morgondagens förändrade krav, vilket minskar behovet av omfattande ombyggnationer och därmed den långsiktiga miljöpåverkan.

Stor vikt har även lagts vid att skapa en hälsosam, trivsamt och pedagogiskt stödjande inomhusmiljö. Byggnaden är utrustad med ett FTX-ventilationssystem som säkerställer god luftkvalitet och hög energieffektivitet. Samtliga undervisningslokaler har rikligt med dagsljus, vilket minskar behovet av artificiell belysning och främjar elevers koncentration och välbefinnande. Akustiken har hanterats med ljuddämpande material och lösningar som uppfyller högt ställda krav på skolmiljö, medan zonstyrd värme och kyla säkerställer ett behagligt och jämnt inomhusklimat året om.

## **Mål 11 – Hållbara städer och samhällen**

Projektet har präglats av ett helhetsgrepp där byggnaden integrerats fysiskt, socialt och miljömässigt i den urbana strukturen. Skolans strategiska placering i nära anslutning till kollektivtrafik samt välutbyggda gång- och cykelvägar underlättar klimatsmarta resval för elever, personal och besökare. Projektet har projekterats enligt kommunens parkeringspolicy där kollektivtrafik, gång och cykel ska prioriteras. Genom att satsa på generösa och lättillgängliga cykelparkeringar har projektet ytterligare stärkt förutsättningarna för hållbara transporter.

Skolmiljön har utformats med fokus på trygghet, tillgänglighet och inkludering. Byggnaden uppfyller gällande tillgänglighetsstandarder och är därmed väl anpassad för personer med olika funktionsvariationer. Genomtänkta entréer, ljusa och öppna lokaler samt god överblickbarhet skapar en miljö där alla elever ges likvärdiga förutsättningar att orientera sig och känna sig trygga.

Utformningen möjliggör också en bredare samhällsnytta. Genom att kombinera utbildningslokaler med funktioner som kan nyttjas av föreningsliv och andra aktörer – såsom aula, matsal och

specialsalar – fungerar Westerlundska gymnasiet som en öppen och integrerande mötesplats. Denna tillgänglighet stärker skolans roll som en socialt hållbar resurs för det omgivande samhället.

Gestaltningen av byggnaden utgår från hållbara materialval och en arkitektonisk utformning som harmoniserar med stadsmiljön. Genom synliga ytor av KL-trä och utemiljöer som gynnar grönska och biologisk mångfald har skolan blivit ett exempel på miljömässigt ansvarsfull stadsutveckling, där funktion, estetik och hållbarhet samverkar.

### **Mål 12 – Hållbar konsumtion och produktion**

Byggnationen av Westerlundska gymnasiet har haft ett tydligt fokus på att minska resursförbrukning och miljöpåverkan i alla led – från projektering och produktion till drift. Redan i ett tidigt skede tillämpades ett livscykelperspektiv, där både livscykelkostnadsberäkningar (LCC) och livscykelanalyser (LCA) togs fram som beslutsunderlag för val av material, tekniska lösningar och byggnadsutformning. Detta har möjliggjort resurseffektiva och långsiktigt hållbara lösningar med minskad klimatpåverkan som resultat.

Valet av naturliga, hållbara och återvinningsbara material har varit styrande i hela projektet. Byggnaden har fått en stomme i korslimmat trä (KL-trä), ett material med lågt klimatavtryck och goda möjligheter till återbruk. KL-träet har behandlats med ett brandskyddssystem som möjliggör synliga trätytor utan att kompromissa med säkerhet, vilket förlänger såväl materialets visuella som funktionella livslängd.

I produktionsfasen har särskilda insatser gjorts för att undvika överanvändning av material. Genom optimerad konstruktionsplanering har mängden betong kunnat minskas, samtidigt som undermarksbyggnation – såsom garage – har undvikits. Där betong ändå använts har klimatförbättrade alternativ valts. Logistik och transporter har planerats noggrant i syfte att minimera materialspill och utsläpp under byggtiden. Även vid val av inredning och tekniska installationer har materialen valts med omsorg. Fokus har legat på låg miljöpåverkan, lång livslängd och god återvinningsbarhet. Systemlösningar har utformats för att underlätta framtida underhåll och minska behovet av omfattande nyinstallationer. Byggnaden är dessutom förberedd för reversibla förändringar, vilket innebär att den enkelt kan anpassas till nya behov över tid utan att stora mängder material behöver bytas ut. Denna flexibilitet främjar ett långsiktigt resursbevarande och minimerar byggavfall vid framtida ombyggnationer.

### **Mål 15 – Ekosystem och biologisk mångfald**

Utemiljöer har planerats med omsorg för att stärka både naturvärden och upplevelsekvalitet. Genom inslag av planteringar och grönytor skapas inte bara en trivsamt och återhämtande miljö för elever och personal, utan även livsmiljöer för fåglar, pollinatörer och andra smådjur. Dessa åtgärder bidrar aktivt till att motverka förlusten av biologisk mångfald och stärker kopplingen mellan byggd och naturlig miljö. Dagvattenhanteringen har utformats med utgångspunkt i platsens naturliga förutsättningar och syftar till att efterlikna naturliga vattenflöden. Genom fördröjning och infiltrationslösningar skyddas både den byggda miljön mot översvämningar och närliggande vattendrag mot erosion och förorening, vilket bidrar till en hållbar vattenbalans i området.

## 7.2 Lärdomar och möjligheter till ökad hållbarhet

Även om byggnationen av Westerlundska gymnasiet i många avseenden utgör ett föredömligt exempel på hållbart byggande, finns det områden där ytterligare hänsyn hade kunnat stärka projektets samlade bidrag till Agenda 2030.

En aspekt med utvecklingspotential är återbruk av byggmaterial. Projektet har i huvudsak fokuserat på resurseffektiva nyproduktionslösningar, men hade kunnat främja den cirkulära ekonomin i högre grad genom att inventera och återanvända material från befintliga byggnader eller andra kommunala projekt alternativt ställt krav på att en viss andel återbrukat material skulle nyttjas. En sådan strategi hade minskat behovet av nya resurser och samtidigt stärkt projektets hållbarhetsprofil.

När det gäller energi och tekniska system finns en förbättringspotential i att sträva mot nettonollenergi eller till och med plusenergistandard. En mer omfattande satsning på förnybar energi, exempelvis i form av solceller eller småskalig vindkraft i kombination med energilagring, geotermisk uppvärmning eller återvinning av spillvärme, hade kunnat minska byggnadens klimatpåverkan ytterligare och bidra till framtida energiresiliens.

En annan utvecklingsmöjlighet är att etablera en tydligare strategi för uppföljning av hållbarhetsmål under driftskedet. Genom att definiera nyckeltal för exempelvis klimatpåverkan, andel förnybar energi, vattenförbrukning och inomhusmiljö, och integrera dessa i en strukturerad hållbarhetsrapportering, kan transparens, långsiktigt lärande och kontinuerlig förbättring främjas i förvaltningen.

## 8. Berörda verksamheter – status

Sedan inflyttningen i den nya skolbyggnaden har verksamheterna vid Westerlundska gymnasiet successivt tagit lokalerna i bruk och etablerat en ny vardag. Den samlade upplevelsen bland både elever och personal är mycket positiv. Skolan upplevs som modern, ljus, funktionell och väl anpassad till dagens pedagogiska behov. Personalgruppen lyfter särskilt fram de flexibla lärmiljöerna som ett tydligt lyft. Klassrum och grupprum erbjuder goda förutsättningar för varierad undervisning, samarbete och differentierat lärande. De gemensamma ytorna uppfattas som generösa och socialt öppna, vilket skapar naturliga mötesplatser mellan elever, ämnesområden och personalgrupper. Samlingsytor, studieplatser och korridorer används också som informella lärmiljöer som kompletterar det ordinarie undervisningsutrymmet.

Arbetsmiljön har förbättrats avsevärt jämfört med tidigare lokaler. Valfungerande ventilation, god akustik och ett rikt dagsljusinsläpp i de flesta undervisningsrum bidrar till en trivsamt och hälsosamt inomhusmiljö. Flera verksamheter vittnar om en märkbar positiv effekt på både koncentration och välbefinnande bland eleverna. Det arkitektoniska uttrycket med synliga trätytor och naturliga materialval har fått mycket positiv respons. Den varma och inbjudande miljön upplevs som kvalitativ och framtidsinriktad, och har bidragit till en känsla av stolthet och samhörighet hos både elever och medarbetare. Funktioner som skolrestaurang, elevhälsa och personalutrymmen har placerats och utformats på ett sätt som stödjer samverkan och underlättar kommunikation över professionsgränser. Den fysiska närheten och ändamålsenliga lokaler har stärkt det interna samarbetet. Utemiljön upplevs som trygg, tillgänglig och stimulerande, med ytor som möjliggör både fysisk aktivitet och återhämtning. Möjligheten att bedriva undervisning utomhus lyfts särskilt fram som en resurs med utvecklingspotential.

Samtidigt är det naturligt att en övergång till en helt ny skolstruktur innebär vissa utmaningar. Den nya fysiska miljön har förändrat både arbetssätt och organisation, vilket krävt anpassningstid. Framför allt har den öppna planlösningen och de nya sambanden mellan klassrum, gemensamma ytor och specialsalar inneburit ett behov av att utveckla nya rutiner för samarbete, elevflöden och schemaläggning – särskilt i de delar av skolan där flera verksamheter delar lokaler. Tekniska system och ny utrustning har också krävt en inlärningsperiod, exempelvis styrsystem för ventilation, belysning och digitala presentationslösningar. I vissa fall har behovet av tekniskt stöd varit större än förväntat, vilket initialt påverkat användarupplevelsen och krävt riktade insatser för utbildning och support. Trots dessa inledande utmaningar är den övergripande bilden att verksamheterna har anpassat sig väl till de nya förutsättningarna. Identifierade problem har hanterats genom löpande dialog, justeringar och samverkan mellan användare och driftorganisation, vilket har skapat goda förutsättningar för fortsatt utveckling. Projektets framgång har i hög grad grundats i flera avgörande faktorer: en tydlig vision och ett genomarbetat koncept formulerades tidigt i processen, och arbetet har präglats av ett nära samarbete mellan verksamhet, arkitekter, projektledning och entreprenör. En engagerad verksamhetsrepresentant har medverkat kontinuerligt från start till mål, vilket har säkerställt att användarperspektivet varit närvarande i alla skeden. Arbetet med detaljerade rumsfunktionsprogram, workshops med elever och personal samt regelbundna verksamhetsbesök under byggtiden har förankrat projektet i skolans vardag. Löpande kommunikation, visualiseringar och en hög grad av delaktighet har ytterligare bidragit till ett väl förankrat och långsiktigt hållbart resultat.

## 8.1 Aula – funktion, ansvar och utvecklingsmöjligheter

Aulan vid nya Westerlundska gymnasiet är en viktig gemensam resurs med potential att stödja såväl utbildningsverksamhet som kommunala och kulturella arrangemang interna och externa möten och arrangemang. Det är även en resurs för alla kommuninnevånare/civilsamhället för att utveckla Enköping som besöksmål. Lokalen har tagits i bruk och fungerar i många avseenden väl. Inledande erfarenheter har också synliggjort vissa tekniska och organisatoriska utvecklingsområden.

Tekniskt sett har lokalerna vissa detaljer som begränsat användbarheten, exempelvis ojämna golvluckor på scenen, utmaningar med ljussättning, otillräcklig täckning från hörslingan och en ljud- och bildteknik som ännu inte är fullt optimerad. Praktiska aspekter såsom inlastning över cykelställ, brandlarmkvittens via andra våningen och tillgång till förråd och avsaknad av loger har också påverkat verksamhetens möjligheter att fullt ut nyttja lokalen.

Organisatoriskt har frågor om samnyttjande och ansvarsfördelning aktualiserats, särskilt utifrån att Upplevelseförvaltningen (UPF) tilldelats hyresansvar för aulan utan att ha varit delaktig i planerings- och genomförandefasen. Detta har skapat vissa otydligheter kring rådighet, bokningstider och lokalens villkor för nyttjande. Detta har bidragit till otydliga roller, ansvarsförhållanden och uteblivna ramar vid överlämnningen. UPF har pekat på behovet av en tydligare struktur för samnyttjande, där verksamheten ges faktisk rådighet över lokalen under de tider som är avtalade. Planerings- och bokningsrutiner bedöms idag som resurskrävande och utvecklingsarbete pågår för att förenkla dessa processer. I nuläget har UPF begränsade möjligheter att planera och genomföra aktiviteter, även under sina tilldelade tider.

Övergripande visar processen vikten av tidig och bred involvering av alla berörda parter vid framtida projekt, särskilt när lokaler ska samnyttjas mellan olika verksamheter. Arbetet med att tydliggöra ansvar, utveckla driftstöd och säkerställa användarvänlighet är redan påbörjat och kommer att bidra till att stärka aulans funktion och långsiktiga värde som gemensam resurs.



## 8.2 Storkök och matsal

Storköket i den nya skolbyggnaden är en central funktion som inte enbart förser skolans elever och personal med måltider, utan även levererar mat till kommunala äldreboenden och kommunens interna catering. Detta gör köket till en viktig samhällsresurs och ett exempel på hur olika kommunala verksamheter kan samverka effektivt.

Köket är modernt utformat och anpassat för både intern produktion och extern distribution. Logistiken i både köks- och matsalsdelarna fungerar väl, inklusive diskinlämning och diskhantering. Flödena är genomtänkta, och det upplevs sällan som trångt eller opraktiskt, vare sig för personal eller elever. Den funktionella utformningen har också bidragit till ett minskat matsvinn, bland annat genom förbättrade arbetsförutsättningar för personalen.

Matsalen präglas av hög trivsel och uppfattas som en trygg och lugn miljö av både elever och personal. Den positiva upplevelsen är ett resultat av det tidiga och nära samarbetet mellan projektledning, rektorer, skolpersonal och elever. Eleverna har haft möjlighet att påverka utformningen genom att lyfta vad de anser vara viktigt i en skolmatsal, vilket har varit avgörande för slutresultatet.

## 8.3 Trygghet och övervakning

Byggnaden är utrustad med ett kamerabaserat övervakningssystem, där kameror har placerats på strategiska platser i anslutning till öppna ytor, huvudentréer och andra gemensamma utrymmen. Systemet har installerats med syfte att bidra till ökad trygghet för elever, personal och besökare samt att förebygga skadegörelse och andra oönskade händelser.

Övervakningen sker enligt gällande lagstiftning och hanteras i enlighet med kommunens riktlinjer för kamerabevakning. Den upplevda tryggheten i skolmiljön har varit hög sedan inflyttningen, och det finns indikationer på att systemet haft en förebyggande effekt vad gäller både ordningsstörningar och skador på byggnaden.

## 9. Nomineringar

Westerlundska gymnasiet är en av de nominerade till **Årets Bygge 2025**, en av de mest prestigefyllda utmärkelserna inom samhällsbyggnadssektorn. Priset delas ut av tidningen *Byggindustrin* och syftar till att lyfta fram byggprojekt som utmärker sig genom hög kvalitet, stark hållbarhetsprofil och innovativa lösningar.

I årets tävling är konkurrensen stark – bland övriga nominerade återfinns bland annat Nya Gottsundaskolan i Uppsala och Norrköpings tingsrätt. Att Westerlundska gymnasiet finns bland de utvalda projekten är ett kvitto på det omfattande arbete som lagts ned från planering till genomförande, och att projektet håller hög nivå inom flera centrala kriterier för framtidens byggande.